



**ЗВІТ ДИРЕКТОРА
опорного закладу**

**«Бутенківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів
імені Ю.П. Дольд-Михайлика
Білицької селищної ради»**

Григорія ЖУРАВЛЯ

ЗА 2021-2022 Н. Р.

Школа – це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє...

А. Барбюс

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2021-2022 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор школи керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом опорного закладу та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- ✓ Освітнє середовище закладу освіти;
- ✓ Система оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- ✓ Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес в опорному закладі «Бутенківська загальноосвітня школа I-III ступенів імені Ю.П.Дольд-Михайлика Білицької селищної ради» розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2021 року та тривав по 31 травня 2022 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 01 вересня 2021 року по 30 грудня 2021 року; II семестр з 17 січня по 31 травня 2022 року.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. До закладу освіти практично не можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями, пандус облаштовано, але відсутні спеціальні підйомники.

Територія закладу частково огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, на території закладу немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Територія закладу є достатньо озелененою.

Навчальні приміщення початкової школи (навчальні кабінети, допоміжні приміщення, туалетні кімнати) непрохідні.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини та рекреації).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, у навчальних кабінетах є графік провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу. У приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв.

Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти наступні:

✓ 82% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 18%, відповіли, що не дуже.

✓ 87% зазначили, що їм комфортно у школі, 13% відповіли, що не дуже комфортно.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у школі і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. З розвитком глобальної мережі Інтернет школа отримала необмежені можливості представити себе, свій колектив та його досягнення далеко за межами свого регіону. Одночасно з'явилася можливість отримувати додаткову інформацію про навчальні заклади України та зарубіжжя, переймати їх досвід для покращення якості освітніх послуг. Інтернет дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати наболілі проблеми, тощо. Мережа Інтернет стала доступною у всіх кабінетах школи.

Навчальний заклад повністю оснащений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою.

Протягом 2021/2022 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку Новосанжарського ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання у 1-Б класі – 1 учень, 3-А класі – 2 учні, у 5 класі – 2 учні, 7-Б класі – 2 учні, 8 клас – 1 учень, 9-Б – 1 учень. Організовано роботу з сімома асистентами вчителів, які пройшли курсову перепідготовку або заплановано проходження її в 2022 році. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ІРЦ введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування. У закладі освіти тричі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з Новосанжарського інклюзивно-ресурсного центру. Проте проблемою залишається дооблаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Тому це є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу на наступний навчальний рік.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства». На сайті школи розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу. У цьому напрямку працюємо відповідно до затвердженого Плану заходів щодо запобігання і протидії булінгу.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2021/2022 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки

знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах».

У 2021/2022 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях ППС класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На кожному поверсі є план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2021/2022 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2021/2022 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2021 по червень 2022 року не було зафіксовано випадків травм під час освітнього процесу та зафіксовано 4 травми побутового характеру, одна з них із смертельним наслідком.

У 2022/2023 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2021/2022 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по школі щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями

інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, школи. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: учні 1-4-х класів, діти-сироти, під опікою, діти, які навчаються за інклюзивною формою навчання, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників АТО/ООС, діти, які постраждали в наслідок аварії на Чорнобильській АЕС, діти, які знаходяться в складних життєвих обставинах.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено анкетування учнів 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х та 11-х класів з представниками вишів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по школі учнів 7-11 класів та вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- ✓ класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по школі, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;

- ✓ класним керівникам 1-11 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно з «Графіком чергування вчителів по школі»;

- ✓ класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2021/2022 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2021/2022 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам

поведінки та основним способом захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 5-9-х класах; предмета – «Захист України» у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту (дистанційний формат).

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-4 класів забезпечено сніданками, ГПД – обідом, учні 5-11 класів – одноразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування учнів відбувається відповідно до графіку у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою, заступником директора з виховної роботи. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення Білицької селищної ради.

Категорія	К-ть учнів
1-4 класи	150
Малозабезпечені	3
Діти – учасників бойових дій	15
Діти, які знаходяться в складних життєвих обставинах	4
Дитина, що потерпіла від Чорнобильської катастрофи	4
Діти, які навчаються за інклюзивною формою	6
Діти-сироти	1

Навчальний заклад укомплектований відповідним штатом: кухар та підсобний робітник. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів. Протягом року адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ затвердження списку дітей пільгової категорії;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- ✓ складання меню-розкладу;
- ✓ виготовлення страв;
- ✓ проведення реалізації готових страв;
- ✓ ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків;
- ✓ контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- ✓ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

У шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Щомісяця заступником директора з виховної роботи разом з громадською комісією, бракеражною комісією перевіряється стан організації харчування в закладі. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно з журналом обліку харчування.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

На закінчення 2021/2022 навчального року у початкових класах закладу освіти навчається 154 учнів, у 5-9 класах – 177 учнів, у 10-11 класах – 62 учнів.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2021/2022 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2021/2022 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2021/2022 навчального року із 393 учнів 1-11 класів:

- ✓ 154 учні 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- ✓ 239 учнів переведено на наступний рік навчання;
- ✓ 9 учнів закінчили навчання за інклюзивною формою;
- ✓ 1 учень закінчив навчання за індивідуальною формою;

- ✓ 18 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- ✓ 6 учнів нагороджено Похвальними грамотами за особливі успіхи у вивченні предметів;
- ✓ 2 учні одержали свідоцтво з відзнакою про здобуття базової середньої освіти;
- ✓ 1 учениця одержала свідоцтво з відзнакоюю та золоту медаль про здобуття повної середньої освіти;
- ✓ не атестованих учнів немає.

Плідною роботою педагоги освітнього закладу добилися таких навчальних досягнень серед учнів 6-Б та 11-Б класів, що жоден з їх вихованців не має знань на початковому рівні.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень							
		Початковий		Середній		Достатній		Високий	
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%
5	29	2	6,9	15	51,7	11	37,9	1	3,5
6-А	17	1	5,9	9	52,9	5	29,4	2	11,8
6-Б	16	0	0	10	62,5	4	25	2	12,5
7-А	23	1	4,3	11	47,8	10	43,4	1	4,3
7-Б	24	5	17,9	14	58,3	5	23,8	0	0
8	27	2	7,4	20	74,1	3	11,1	2	7,4
9-А	20	2	10	12	60	5	25	1	5
9-Б	21	2	9,5	12	57,1	6	28,6	1	4,8
10	24	3	12,5	19	79,2	2	8,3	0	0
11-А	21	2	9,6	13	61,9	6	28,5	0	0
11-Б	18	0	0	12	66,6	5	27,5	1	5,5
Всього	240	20	8,4	147	61,3	62	22,8	11	4,5

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Двадцять учнів у навчальному закладі навчається на початковому рівні. Цей показник викликає занепокоєння серед адміністрації та педагогічних працівників закладу. Дане питання розглядалося на нараді при директорові й на засіданнях ППС, з'ясувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- ✓ відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття,
- ✓ немає мотивації в учнів під час дистанційного навчання,
- ✓ недостатній зв'язок учителів із батьками.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10-11 класах запроваджено вивчення таких профільних предметів: 10 та 11-А класи – математика, 11-Б - українська мова. У 10-11 класах вибірково-обов'язкові предмети – мистецтво та інформатика.

У 2021/2022 навчальному році проведено комплекс заходів щодо роботи з учнями допрофільних та вибору профільних предметів:

- ✓ робота класних керівників (діагностика) з виявлення нахилів підлітків;
- ✓ вироблення ППС пропозицій щодо планування курсів за вибором у профільних класах;
- ✓ анкетування учнів 9-х класів за участю батьків (дистанційно).

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом опорного закладу «Бутенківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів імені Ю.П. Дольд-Михайлика» проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

Структура контингенту	Навчальний рік	
	2020-2021 н.р.	2021-2022 н.р.
Кількість учнів	384	393
Загальна кількість класів:	17	19

Середня наповнюваність класів у 2021-2022 навчальному році становить 21 учень. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2021/2022 навчальному році були:

- ✓ організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- ✓ спільна робота з ДЗО;
- ✓ контроль відвідування учнями навчальних занять;
- ✓ організація навчання за інклюзивною та індивідуальною формою;
- ✓ функціонування гуртків;
- ✓ індивідуальна робота з учнями та батьками;
- ✓ надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учні на початок 2021/2022 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учні на кінець 2021/2022н. р.
392	6	7	393

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вони зумовлені зміною місця проживання родини або пов'язані з переїздами.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Робота з обдарованою молоддю

У 2021/2022 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

У I етапі Всеукраїнських предметних олімпіад узяли участь 153 учасників 6-11-х класів, у II етапі – 37 учасників.

Результати

Навчальний рік	Кількість учнів	III місце	II місце	I місце
2014-2015	14	8	5	1
2015-2016	12	7	2	3
2016-2017	12	2	7	3
2017-2018	15	4	7	4
2018-2019	15	8	2	5
2019-2020	14	3	7	4
2021-2022	19	7	4	9

У зв'язку з пандемією у 2020/2021 н.р. участь в II етапі предметних олімпіад була скасована. Цьогоріч маємо одне III місце в III (обласному) етапі олімпіади з англійської мови.

У II етапі XXII Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика взяли участь 8 школярів. Маємо одне I місце, два II-х місць та 3 III-їх місць.

Учасниками XVII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка в II етапі стали 6 учнів. Результати такі: I місце - один, II місце - два.

В обласному математичному конкурсі «Математичний Занзібар» команда 6-7-х класів нашого закладу посіла II місце. Учитель та учні нагороджені грошовими преміями.

40 учнів закладу брали участь у Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру», відмінний сертифікат одержали 11 учнів, добрий – 20.

25 здобувачів освіти брали участь у Міжнародному конкурсі з англійської мови «Гринвіч», золотий сертифікат мають 2 учні, срібний – 3, бронзовий -2.

Дипломом за II місце у Всеукраїнській олімпіаді «Всеосвіта і Весна – 2022» нагороджена одна учениця. 5 учнів були учасниками Полтавського молодіжного фестивалю реклами 2021 в номінації "Екологічна реклама", який проводився на базі кафедри маркетингу ПУЕТ.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно з планом на належному рівні.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Протягом 2021/2022 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу» у наступних ППС:

- ✓ предметів суспільно-гуманітарних, філологічних дисциплін;
- ✓ предметів природничо-математичних дисциплін;
- ✓ початкових класів;
- ✓ класних керівників.

Аналіз роботи педагогічних професійних спільнот засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених ППС щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях ППС розглядалися, зокрема, такі питання:

- ✓ виконання Державних стандартів освіти;
- ✓ вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- ✓ опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2021/2022 навчальному році;
- ✓ методика організації та проведення сучасного уроку;
- ✓ використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
- ✓ формування предметних компетентностей в учнів;
- ✓ робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах;
- ✓ вивчення передового педагогічного досвіду вчителів району, області.

Робота педагогічних професійних спільнот була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Науково-методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі педагогічних професійних спільнот, семінарах, тренінгах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Один вчитель закладу освіти став учасником конкурсу «Учитель року-2022» у номінації «інформатика».

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються. Щоправда введення воєнного стану з 24 лютого 2022 року внесло корективи у цей напрям роботи.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- кожна педагогічна професійна спільнота автономна у своїй роботі й практично не пов'язана з роботою інших спільнот;
- недостатня роль голів ППС в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки шкільних команд до участі в II та III етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях.

Виховна робота

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, широкої мережі гуртків, мистецької школи, учнівського самоврядування. З метою виховання самосвідомості майбутнього громадянина України та забезпечення повноцінного розвитку школяра, розумового, естетичного, фізичного виховання у закладі освіти діяли 1 спортивний гурток, 6 гуртків інших напрямків та мистецька школа, а саме:

№	Назва	Керівник
Гуртки		
1.	«Спортивний»	Мигуля М.В.
2.	«Робототехніки»	Ткач О.В.
3.	«Технічної обробки деревини»	Примак Я.О.

4.	«Співочий»	Саночкіна А.В.
5.	«Танцювальний»	Басюк Ю.В.
6.	«Військово-патріотичний»	Дрига М.В.
7.	«Народні промисли»	Єфіменко Л.А.
Мистецька школа		
1.	Клас баяна	Журавель Г.В., Стрюк О.В.
2.	Клас фортепіано	Хрієнко Т.А., Токарєва М.І., Зінич А.Л.
3.	Клас сопілки	Поберій О.І.
4.	Музична грамота, музична література, сольфеджіо	Зінич А.Л.

У цих гуртках розвивають свої творчі та інші здібності 175 учні, що становить практично 44,5% від загальної кількості учнів школи. Гуртківці є активними учасниками всіх шкільних та позашкільних заходів. Так, наприклад, члени гуртків творчого спрямування беруть активну участь у заходах пов'язаних з творчістю, а члени спортивного гуртка – в усіх спортивних змаганнях серед учнів школи, громади, району та області. У школі створено умови для участі обдарованих дітей у науковому, творчому, спортивному житті школи, району, області, України. Досягнення учнів школи постійно висвітлюються на веб-сайті навчального закладу та в соціальних мережах.

Упродовж 2021/2022 н. р. за участю учнів школи та гуртківців проводилася низка шкільних та районних (заочних) конкурсів і заходів згідно із планом проведення навчально-виховних заходів та плану виховної роботи закладу освіти на 2021/2022 н. р.

Серед проведених традиційних шкільних заходів є: День знань (01.09), інформаційний відеоролик до загальношкільного Дня ввічливості (10.09), День фізичної культури і спорту, в рамках якого проведено лінійку до відкриття Олімпійського тижня, Олімпійські уроки, (11.09), свято осені (17.09), до Міжнародного Дня миру було організовано фотозону «Україна бажає миру!» та флешмоб учнів 1-4 класів «Хай буде мир на всій землі!» (21.09), години пам'яті з нагоди річниці визволення Полтавщини від німецько-фашистських загарбників «В ім'я життя» та виставка композицій квітів і покладання квітів учнями до пам'ятника (24.09), загальношкільні заходи до Дня працівників освіти (02.10), До Дня захисника та захисниці України учні школи були учасниками святкового концерту та зустрічі з учасниками АТО/ООС (13.10), написання Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності до Дня української писемності та мови (09.11), заходи та флешмоби до Дня Гідності і Свободи (20.11), загальношкільний виховний заходи до Дня пам'яті жертв Голодомору «Вогонь скорботи в серці навіки!» (26.11), акція «Запали свічу» (27.11), флешмоб «Барвіста моя хустина!» до Дня української хустини (07.12), загальношкільне свято до дня Святого

Миколая (19.12), акція "Мегазарядка для розрядки" (21.12), конкурснорозважальні заходи до Нового року (29-30.12), флешмоб «Ланцюг єднання» до дня Соборності України «Соборність шкільної родини» (22.01), класні виховні заходи до відзначення Дня Героїв Крут (29.01), відеочелендж «Кохання - це..» до Дня усіх закоханих (14.02), онлайн-захід «Ціна чужої війни» до Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав (15.02), онлайн виховні заходи: до Дня Героїв Небесної Сотні (20.02), літературна композиція до Міжнародного дня рідної мови (21.02), до Міжнародного жіночого дня (06.03), Шевченківські читання та виховні заходи до відзначення дня народження Т. Г. Шевченка (09.03), до Дня пам'яті аварії на Чорнобильській АЕС (26.04), до Дня пам'яті та примирення (08.05), до Дня вишиванки (19.05), до Дня Матері (07.05), Свято останнього дзвоника (31.05) та до Міжнародного дня захисту дітей (01.06).

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів. Національно-патріотичне виховання є важливою складовою виховного процесу в школі. Одним із напрямів цієї роботи є волонтерство, яким займається наш заклад з 2014 року. З початку повномасштабної війни учнями, учителями та батьками учнів зібрано на потреби ЗСУ 38623 грн і використано для забезпечення наших односельців, випускників-захисників усім необхідним.

Гурток «Побратими» - активний учасник обласних та Всеукраїнських змагань з військово-патріотичного виховання. На обласних військово-спортивних змаганнях «Маргеловський тримаємо крок», присвячених до Дня виведення військ з Афганістану, команда виборола I місце. «Побратими» були першими і в Міжміських змаганнях серед військово-патріотичних клубів «Нащадки шураві». В обласному етапі військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») команда посіла II місце у конкурсах «Впоряд» та «Розбирання та складання АКМ», III місце – у конкурсах «Відун» та «Спорядження магазину».

Упродовж 2021-2022 н.р. у закладі проведено змагання з міні-футболу, стрітболу, баскетболу, настільного тенісу, шашок у залік шкільної Гімназіади. У молодшій групі I місце виборола команда 8 класу, II місце – 7-А, III місце – 7-Б; у старшій групі I місце в 11-А класу, II місце – 11-Б, III місце – збірна 9-х класів. Збірні команди закладу брали участь у спортивних змаганнях Білицької громади, у яких посідали призові місця, були учасниками обласних змагань ДСТ «Колос» та обласної Гімназіади. З досягнень можна виділити I місце у змаганнях з волейболу серед хлопців, II місце у змаганнях зі стрітболу (дівчата) та III місце – серед хлопців. За підсумками обласної Гімназіади спортсмени Білицької громади (90% з них – це спортсмени нашого закладу) у загальному заліку вибороли I місце в області.

У навчальному закладі працює 2 групи продовженого дня для дітей, які підвозяться з інших населених пунктів. Розроблено режими роботи, які виконуються вихователями.

Вихователі ГПД працюють над створенням умов для повноцінного розвитку особистості молодшого школяра через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвиток та збереження здоров'я учнів, проводять розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок, проводять виховні заходи.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у школі створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та кожного міністерства та комісій згідно з графіком. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор.

Діяльність учнівського самоврядування в 2021/2022 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були:

- ✓ використання потенціалу національно-патріотичної напрямку щодо патріотичного виховання учнів школи;
- ✓ виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів;
- ✓ формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки);
- ✓ значення особистості (у шкільному та громадському житті);
- ✓ підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьківським комітетом;
- ✓ вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи;
- ✓ формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів;
- ✓ використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. 24 листопада 2021 року проведено вибори Президента школи, 30 листопада 2022 року відбулася інавгурація Президента школи та затвердження Парламенту школи. Лідерами учнівського самоврядування проведено такі заходи: круглий стіл, де було обговорено і затверджено план роботи учнівського самоврядування на 2021-2022 н. р.; створено відеопривітання до річниці утворення Полтавського району, інформаційно-пізнавальний відеоролик, приурочений до Дня толерантності; проведено навчальне онлайн заняття ЛУС, де розглядалися різні методи роботи, практикувалися тренінгові вправи, вивчався досвід провідних світових лідерів та шкіл, які досягли успіху завдяки своїм лідерським якостям.

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2020-2021 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації Концепції національної школи в педагогічному процесі.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2021/2022 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із передовими педагогами закладу та експертними групами працювала над створенням Стратегії розвитку на 2022/2025 роки для удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Створенню Стратегії розвитку у закладі освіти передувало анкетування педагогічних працівників, учнів та батьків, що дало змогу сформуванню уявлення про наявний стан діяльності закладу. Анкетування проводилося цілком анонімно з використанням Google-форм.

Серед педагогічних працівників у анкетуванні взяли участь 31 осіб.

✓ 87,1 % вчителів зазначили, що у закладі освіти створені належні умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, 12,9% (4 педагоги) відповіли, що переважно так.

✓ 83,9% педагогів зазначили, що у закладі немає жодних перешкод для професійного розвитку, 6,5% (2 вчителі) вважають, що у закладі недостатня матеріально-технічна база, 6,5% (2 вчителі) відповіли, що цьому перешкоджає опір з боку керівництва.

✓ 77,4% педагогів задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, 12,9% – переважно так.

✓ 74,2% відповіли, що в цілому психологічний клімат в закладі сприяє співпраці педагогів, 22,6% відповіли - загалом так, але співпраця є ситуативною.

✓ 26 педагогів, що брали участь в анкетуванні вважають, що керівництво закладу відкрите до спілкування, вони можуть вільно висловлювати свою точку зору, навіть якщо вона не співпадає з думкою керівництва, 1 з колег дав протилежну відповідь.

Щодо результатів анкетування учнів (84 респонденти), то:

✓ 66,7% здобувачів освіти зазначили, що до школи вони йдуть здебільшого охоче, 16,7% відповіли, що з піднесеним настроєм, радістю йдуть до школи. 14,3% зазначили, що здебільшого неохоче, 5,3% не хочуть ходити до школи.

✓ 45,2% зазначили, що їм цілком безпечно та психологічно комфортно у школі, 44% відповіли, що в основному їм безпечно та психологічно комфортно.

✓ 77,4% стверджують, що за останній рік у школі або за її територією на регулярній основі з ними не траплялось психологічного насильства, а 22,6% - відповіли «так».

✓ 44% учнів відповіли, що керівництво закладу доступне та відкрите до спілкування, 33,3% зазначили – переважно так, 14,3% переважно ні, 8,3% - ні.

✓ 83,3% зазначили, що у закладі розроблено правила поведінки та учні ознайомлені з ними, а 8,3% вважають, що правила не оприлюднено, але вони дотримуються загальних правил культури поведінки.

У анкетуванні батьків взяло участь 87 осіб.

✓ 34,5 % батьків зазначили, що їхня дитина йде до школи здебільшого охоче, 24,1% відповіли, що в піднесеному настрої, з радістю; 24,1% не проявляє особливих емоцій, 11,5% вказали, що здебільшого неохоче, 4,6% батькам складно сказати, 1,1% зазначили, що у пригніченому настрої дитина йде до школи.

✓ 72,4 % зазначили в анкетуванні, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу та досягти взаєморозуміння, 20,7% - переважно так, 4,6% - іноді, 2,3% – дали протилежну відповідь.

✓ 51,7% з опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в школі, 39,1% батьків переважно задоволені, 3,4% - переважно незадоволені, 1,1% - іноді, 1,1% - офлайн – задоволені, онлайн - ні.

✓ 55,2% батьків вважають, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини, 29,9% вважають, що переважно так, 13,8% - іноді, 1,1% - ні, ніколи.

✓ 49,4% батьків задоволені харчуванням дитини у школі, 18,4% - повністю задоволені, 18,4% - переважно не задоволені, 13,8% - повністю не задоволені, 24,1% учнів не харчуються у шкільній їдальні.

✓ 83,3% батьків у анкетуванні зазначили, що їхні права як учасників освітнього процесу практично не порушуються, 12,6% відповіли, що інколи порушуються, але це вирішується, 2,3% – інколи порушуються і це не вирішується, 1,1% - вважають, що систематично порушуються.

Під час розроблення Стратегії розвитку закладу та річного плану роботи закладу ми намагалися врахувати результати вищеописаного

анкетування, особливо що стосується булінгу та цькування. Створена Стратегія розвитку закладу включає у себе реалізацію протягом п'яти років наступних проєктів: «Інклюзивна освіта: крок за кроком», «Обдарована дитина», «Сучасний освітній дизайн», «Співпраця ДНЗ та НУШ: педагогіка партнерства», «Плакаємо патріотів України», «Добро починається з тебе», що дасть змогу скерувати педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування двома іноземними мовами, комп'ютерними технологіями.

Протягом 2021/2022 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (погоджено педагогічною радою, протокол №1 від 31.08.2021 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I-III ступенів, яка враховувала профільність навчання, побажання учнів та батьків та включала цікаві курси за вибором.

Освітня програма для 1-4 класу розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти на основі типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко.

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Освітня програма III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2021/2022 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані навчання, для курсів за вибором з метою надання якісної освіти. Загальна кількість годин на варіативну складову становила 11 годин.

Варіативна складова навчального плану в 1-А та 1-Б класах використовувалася на підсилення предмету «Навчання грамоти» інваріантної складової по 1 годині, у 2-А та 2-Б класах використовувалася на підсилення предмету «Математика» по 1 годині, у 5-7-х класах вивчався курс

за вибором «Основи християнської етики» по 1 годині, у 8 класі – «Прикладні фінанси», у 9-А – «Економіка і фінанси», у 9-Б – «Основи енергозбереження та енергопостачання» .

На педагогічній раді (протокол № 6 від 31.05.2022 року) обговорено та взято за основу Освітню програму для учнів 1-11 класів на 2022-2023 навчальний рік. До складу даної освітньої програми ще не включена варіативна складова, проте педагогічним працівникам запропоновані курси за вибором, що мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України: «Фінансова грамотність» (9 кл.).

У 2021/2022 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 1 від 31.08.2021 року, що включав розділи із управлінської діяльності, навчально-виховної, навчально-методичної та виховної робіт, контрольно-аналітичну та фінансово-господарську діяльність закладу.

На даний час адміністрація навчального закладу працює над розробленням річного плану роботи школи на 2022-2023 навчальний рік, з проєктом якого вже ознайомлений педагогічний колектив закладу (протокол засідання педагогічної ради №7 від 06.06.2022 року). Річний план роблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо. Проте повинен визнати, що моніторинг освітньої діяльності протягом 2021-2022 року здійснювався лише частково, що певною мірою пов'язано із введенням воєнного стану. Цього навчального року адміністрацією навчального закладу здійснювалося вивчення системи роботи лише вчителів, що атестувалися (8 педагогів), протягом навчального року вивчався стан ведення класних журналів, щоденників, здійснювалася перевірка ведення зошитів з української мови, англійської мови, з математики. На основі перевірки складені аналітичні довідки, що підшиваються та зберігаються.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Протягом 2021/2022 навчального року у період літніх канікул у закладі здійснені такі ремонтні роботи:

1. Проведено капітальний ремонт туалетних кімнат.
2. Облаштовано роздягальню.

За період 2021/2022 навчального року заклад отримав:

✓ для наших наймолодших школярів, першокласників, було придбано новенькі шкільні меблі: парти та стільці, комп'ютерну техніку на суму 225678 грн, дидактичні матеріали на суму 40407 грн.

✓ комп'ютер і МФУ на суму 22000 грн.

✓ верстат фрезерувальний на суму 295000 грн.

✓ котел газовий – 49000 грн.

✓ фарби і господарчі товари - 20000 грн.

✓ вогнезахисне оброблення дерев'яних конструкцій горищ на суму 497093,05 грн.

✓ розроблена проектно-кошторисна документація на «Капітальний ремонт покрівель двох прибудов до школи: навчального корпусу та їдальні» на суму 14211 грн.

✓ індивідуальні засоби захисту (маски, гумові рукавиці), дезінфікуючі засоби, рідке мило тощо.

Протягом 2021/2022 навчального року здійснено генеральне прибирання у підвальному приміщенні навчального закладу. Підвальне приміщення готується до використання в якості сховища у разі надзвичайних ситуацій.

Хочу зазначити, що школа працює в режимі стабільності, ліміти на використання енерго- та газозносіїв не перевищено. Проте на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт харчоблоку, ремонт даху, ремонт та оновлення інтер'єру актовї зали. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Результати анкетування, проведенні у червні, свідчать у загальному про сприятливий психологічний клімат у колективі, проте часто між учасниками освітнього процесу виникають непорозуміння, вирішити які буває нелегко. Завжди схильюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовільнятиме учасників конфлікту. Важлива роль у цій роботі повинна належить практичному психологу закладу.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Діяльність школи». Сайт закладу оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється

також на офіційній Facebook-сторінці закладу «Слава Україні!», що є більш популярною серед учнів та батьків.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2021-2022 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100% (20 учителів працювали в 5-11 класах, 8 у 1-4 класах, 1 вихователь ГПД, 3 вихователі з підвезення, практичний психолог, соціальний педагог, педагог-організатор, 5 асистентів вчителя, учитель-логопед працював з грудня).

На даний час вакантною залишається посада педагога-організатора (1 ставка). Педагогічними та технічними працівників інших професій ми забезпечені в повній мірі.

Рівень педагогічної майстерності

«Спеціаліст вищої категорії» – 18

«Спеціаліст I категорії» – 6

«Спеціаліст II категорії» – 6

«Спеціаліст» – 9

«Бакалавр» - 1

«Молодший спеціаліст» - 1

«Старший учитель» – 3

«Учитель-методист» – 4

«Відмінник освіти України» – 1

Педагогічний стаж педагогічних працівників

№ п/п	Стаж роботи	Учителі
1	до 3-х років	3
2	4-10 років	8
3	11-20 років	6
4	Понад 20 років	24

Віковий склад педагогічних працівників

№ п/п	Вік педагогічних працівників	Учителі
1	до 30 років	3
2	31-40 років	11
3	41-50 років	16
4	51-60 років	7
5	61 і більше років	4

Підвищення педагогічної майстерності у 2021/2022 навчальному році

№ п/п	Вид діяльності	Учителі
1	Курсова перепідготовка на базі ПАНО	15
2	Атестація (всього)	8

у тому числі:	
- підтвердили кваліфікаційну категорію	3
- не підтвердили кваліфікаційну категорію	-
- підвищили кваліфікаційну категорію	5
- підтвердили педагогічне звання:	
«старший вчитель»	-
«учитель-методист»	1
- встановлено педагогічне звання	
«старший учитель»	-
- не підтверджено педагогічне звання «старший учитель»	-

У ході атестації педагогічних працівників було проведено тижні педагогічної майстерності вчителів, де педагоги демонстрували свої надбання, ділилися досвідом роботи з колегами. Хоча свої корективи у цей напрям роботи внесло введення воєнного стану.

Адміністрація навчального закладу сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, розроблений перспективний план підвищення кваліфікації та план підвищення кваліфікації на рік. Планові курси педагогічні працівники проходять на базі ПАНУ, педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

При проведенні атестації адміністрація школи приділяє належну увагу моральному заохоченню педагогічних працівників, представляючи їх до нагородження грамотами різного рівня. До Свята знань 2 педагогічних працівника та 2 працівники обслуговуючого персоналу нагороджені грамотами гуманітарного відділу виконавчого комітету Білицької селищної ради, 1 - грамотою Департаменту освіти й науки Полтавської обласної державної адміністрації, з нагоди Дня працівників освіти 2021 року 3 педагогічних працівника та 1 працівник обслуговуючого персоналу нагороджені грамотами гуманітарного відділу виконавчого комітету Білицької селищної ради, 2 – грамотами Полтавської обласної ради, 1 – подякою Білицької селищної ради.

Щороку з нагоди Дня працівника освіти згідно зі статтею 57 Закону України «Про освіту» здійснюється виплата педагогічним працівникам щорічної грошової винагороди в розмірі до одного посадового окладу (ставки заробітної плати) за сумлінну працю, зразкове виконання покладених на них обов'язків. Педагогічні працівники отримують матеріальне заохочення відповідно до Положення про преміювання педагогічних працівників в розмірі до одного посадового окладу у кінці календарного року. Обслуговуючий персонал преміюється відповідно до додатку 2 Колективного договору закладу освіти «Положення про преміювання працівників» за сумлінне виконання службових обов'язків в розмірі однієї мінімальної зарплати.

Як директор школи у роботі з працівниками дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Висловлюю щирі подяки за співпрацю: **учням** – за бажання вчитися, **учителям** — за творчість, за любов до своєї професії; **батькам** — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; обслуговуючому персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в закладі та на території школи. Я вірю в наш опорний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашої школи.