

Інформаційна картка  
учасника всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2020»  
у номінації «хімія»

Прізвище, ім'я, по батькові	Костина Наталія Олександрівна
Посада ( відповідно до запису в трудовій книжці)	Учитель хімії
Місце роботи (найменування закладу освіти відповідно до статуту)	Опорний заклад «Бутенківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів імені Ю.П.Дольд-Михайлика»
Освіта (найменування закладу вищої освіти, рік закінчення навчання)	Вища, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, 2007р.
Самоосвіта (зазначається за останні 3 роки в порядку зменшення за категоріями: друга освіта; очні, дистанційні курси; конференції, семінари; конкурси тощо)	2015р. - очні курси в Полтавському ОІППО ім. М.В.Остроградського; 2018р. – участь у районному семінарі-практикумі учителів хімії в Дашківській ЗОШ І-ІІІ ступенів.
Педагогічний стаж	12 років
Кваліфікаційна категорія	Друга
Педагогічне звання (за наявності)	
Науковий ступінь (за наявності)	
Посилання на Інтернет-ресурси, де ви представлені (за наявності)	
Посилання на відеореєструє**	
Педагогічне кредо	Спочатку любити, а потім навчати.
<p>Опис педагогічної ідеї (обсяг – до двох сторінок)</p> <p>Освіта – один з головних інститутів соціалізації особистості. Головна мета освіти-формування вільної, відповідальної, гуманної особистості, здатної до подальшого саморозвитку.</p> <p>Хімія – одна з найбільш гуманістично-орієнтованих природничих наук, оскільки її успіхи завжди спрямовані на задоволення потреб людства. Вивчення хімії в школі сприяє формуванню світогляду учнів і цілісної наукової картини світу, розуміння необхідності хімічної освіченості, для вирішення повсякденних життєвих проблем, вихованню належної поведінки в навколишньому середовищі.</p> <p>Саме тому організувати процес навчання необхідно так, щоб учні сприймали хімію як потрібну і важливу для життя науку, як частину світової культури, необхідну кожній освіченій людині для формування</p>	

цілісної картини світу.

Учитель повинен навчитися організувати освітній процес таким чином, щоб кожен здобувач освіти мав змогу брати участь у проектуванні свого власного розвитку та особистого зростання. Саме комп'ютерні технології повинні стати інструментом вчителя, а сучасні засоби – потужним інструментарієм освітнього процесу.

Навчально-методична проблема, над якою працюю: «Використання комп'ютерних технологій на уроках хімії як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів». Цю тему обрала тому, що вона сприяє формуванню стійкого інтересу до вивчення хімії, активізації діяльності учнів на уроці, розвиток обдарованості, здатності використовувати набуті знання та вміння для творчого розв'язування проблеми, створенні стійкої мотивації до самостійного пошуку знань та аргументованого захисту своєї позиції. Дана тема є актуальною тому, що дає можливість розвивати творчий потенціал здобувачів освіти, їх здібностей до комунікативних дій, формувати інформаційну культуру учня, забезпечити кожній дитині власного шляху самоосвіти, розвивати уміння експериментально-дослідницької та пізнавальної діяльності. Провідна ідея досвіду – формування інтересу учнів до предмету шляхом найефективнішого використання сучасних комп'ютерних технологій. Метою досвіду є організувати навчання так, щоб кожен здобувач освіти мав можливості для особистого розвитку й реалізації здібностей. Інноваційність теми полягає в тому, щоб змінити традиційні підходи до проведення уроків хімії, оригінальне використання інформаційних технологій.

Практичне значення використання інформаційних технологій для учнів:

- робить урок цікавішим, надає більших можливостей для участі в освітньому процесі, розвиває мотивацію;
- учні починають розуміти складні ідеї завдяки більш ясній й динамічній подачі матеріалу;
- розвиває особистісні й соціальні навички, учні працюють творчо, стають впевненішими в собі.

Комп'ютерні технології застосовую на різних етапах уроку:

- вивчення нового матеріалу (як джерело інформації, наочний посібник);
- відпрацювання умінь і навичок (тестовий контроль);
- узагальнення або повторення знань ( у вигляді схем, таблиць);
- контроль знань (творчі завдання, різноманітні вправи й задачі).

На уроках використовую такі засоби інформаційних технологій:

- мультимедійні презентації;
- електронні підручники;
- комп'ютерні телекомунікації;
- програмоване навчання;

- віртуальна лабораторія.

Мультимедійні технології об'єднують в одному продукті:

- текст;
- графіку;
- аудіо-інформацію;
- відеоінформацію;
- анімацію.

Сьогодні комп'ютери стають неодмінним атрибутом нашого життя, інформаційні технології створюють нові можливості отримання людиною знань. Актуальність використання інформаційних технологій у навчанні хімії обумовлено тим, що в них закладені невичерпні можливості для навчання учнів на якісно новому рівні. Вони надають широкі можливості для розвитку особистості учнів і реалізації їх здібностей. Використання анімації й звукового супроводу в навчальних програмах впливають на декілька каналів сприйняття навчального матеріалу (аудіальний, візуальний), що дозволяє при навчанні враховувати особливості кожного учня.

У процесі своєї роботи переконалася, що лише вдала інтеграція сучасних педагогічних технологій інтерактивного, особистісно-орієнтованого, проєктного навчання, комп'ютерних технологій на основі постійного розвитку критичного мислення здобувачів освіти дасть змогу розвивати творчі здібності, а значить і формувати творчу особистість дитини. Мої учні неодноразово були призерами II (районного) етапу Всеукраїнської олімпіади з хімії (2016, 2018 роки), щорічно беруть участь у Всеукраїнському природознавчому конкурсі «Колосок» і мають «золоті» та «срібні» сертифікати. Залучаю здобувачів освіти до участі в онлайн-олімпіадах. Та ці заслуги, в першу чергу, адресую своїм учням, а не собі, а віддачу шукаю у повазі, щирому ставленні, творчій співпраці та взаєморозумінні.